

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ
(восточный язык)
арабский язык

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Зарубежная филология (восточный язык и литература)

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: *дисциплина по выбору*

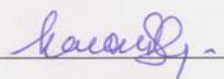
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Домашнее чтение» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра востоковедения, Тикаев Гусейн Гаджиibraгимович, к.филол.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения от « 09 » 02 2022 г.,
протокол № 6.

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от « 23 » 03 2022 года, протокол № 6.

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Домашнее чтение*» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 **Филология**

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением и расширением знаний, полученных на предыдущих этапах обучения. Студенты должны продемонстрировать свободное владение арабским языком, освещая разнообразные вопросы и темы, умение правильно синтаксически и стилистически организовывать свое письмо и речь и способность выступать публично с лекциями и сообщениями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *универсальными (УК-4) и общепрофессиональных (ОПК-5).*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.* Предполагается также проведение практических занятий в активной и интерактивной формах в сочетании с внеаудиторной работой.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа, коллоквиум, пересказ текстов и пр., а также промежуточный контроль *в форме зачета в 8 семестре.*

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа (ауд.- 24 ч., из них: СРС – 48 ч.):

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, , в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	...			
VII	72		12		12		48	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Домашнее чтение» являются пополнение лексического запаса и приобретение навыка неподготовленной речи через ознакомление с аутентичным материалом, народными рассказами и художественными произведениями арабских авторов. При отборе методического материала особое внимание следует уделить эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик: коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования. Прежде всего активно используются информационно-коммуникационные методы обучения через подготовленные учебные видеоматериалы, записанные на сайтах, вещающих на арабском языке и переделанные в учебных целях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология**.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Восточный язык», «Теория грамматики арабского языка», «Стилистика арабского языка», «Лексикология арабского языка». Данная учебная дисциплина составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободно владение основным изучаемым языком в его литератур	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	Аудирование, устный опрос, письменный опрос; обсуждение, ролевые игры
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной	Знает: грамматические средства изучаемого языка для ведения устной и письменной коммуникации Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках профессиональной деятельности Владеет:	

ной форме, базовыми методами и приемами различны х типов устной и письменн ой коммуник ации на данном языке	коммуникации на данном языке для осуществления профессионально й деятельности	навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных вопросов
	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знает: особенности изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы для устного и письменного общения Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем и вопросов. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем
	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает: основные средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в письменной и виртуальной коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа
(аудиторные – 24, СРС – 48 ч.).

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

I семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточ ной аттестации
			Лекции	Практич.	Лабораторн ый занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. зачет, экзамен	
	I модуль: Понятие «Домашнее чтение». Цели и задачи:						

1	Тема 1. Цели и задачи пособий по домашнему чтению (лекция). Необходимость составления текстов на основе современных требований учебно-методических комплексов вузов с использованием нового языкового материала способствующего расширению общего лексического кругозора студента, который будет им интересней и увлеченней, чем материал стандартных и скучных учебников. Все уроки должны быть логично и четко выдержаны по своей структуре, связаны между собой тематически и обеспечивать концентрированную подачу лексики, подлежащей закреплению и активизации.	8	6			12	Устный опрос. Письменная контрольная работа.
	Тема 2. Правильность перевода арабских выражений (практические занятия). Тренировочные упражнения позволяющие наглядно и эффективно отработать правильные варианты перевода выражений и целых предложений с русского языка на арабский, что, как известно, вызывает многочисленные трудности в процессе преподавания современного арабского литературного языка. Все это позволит будущим арабистам легче и активнее проявить себя в процессе межкультурной и языковой коммуникации с арабофонами. Предлагаются следующие аутентичные тексты для перевода на русский язык, выполнения различных упражнений и пересказа по ним: • ابن صياد السمك • التاجر البخيل ومغني الشوارع • اللسان • الشيخ عصفور • التقويم الهجري الإسلامي		6			12	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Аудирование текстов
	Итого по модулю 1:		6	6		24	
	Модуль 2. Тексты по домашнему чтению, как материал позволяющий арабисту активнее проявить себя в процессе межкультурной и языковой коммуникации с арабофонами .						
2	Тема 1 (Лекция). Необходимость логичной и четкой выдержки всех уроков по своей структуре. Уроки должны быть связаны между собой тематически и обеспечить концентрированную подачу лексики,						Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа.

	подлежащей закреплению и активизации. Лексические упражнения, разработанные в пособии по домашнему чтению, должны позволить значительно расширить словарный запас обучающихся и иметь непосредственный выход в разговорную практику.	8	6			12	
	Тема 2 (практические занятия). Последовательность упражнений, призванная стимулировать у учащихся естественный процесс становления умений и навыков. Чтение текста, его лексическая отработка с переводом словосочетаний и предложений, с ответами на вопросы и своеобразные тексты (заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами) по прочитанному материалу, его ключевым составляющим должно способствовать личностной инициативе обучающихся с последующим контролем со стороны преподавателя. Последовательность упражнений такова, что стимулирует у учащихся естественный процесс становления умений и навыков, поскольку побуждает писать на арабском языке, читать, переводить и говорить. В переводе к словам и словосочетаниям сообщены частные словарные значения, продиктованные контекстом конкретного урока. Предлагаются следующие аутентичные тексты для аудирования, перевода на русский язык, выполнения различных упражнений и пересказа: • مصرية متحركة في موسكو • الإرميتاج الحكومي في سانت بطرسبورغ • الرئيس الداغستاني: الثقافة العربية والإسلامية ذات تأثير كبير في ثقافتنا • داغستان – وطن القمم الشاهقة			6		12	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Аудирование текстов. Пересказ
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	6	6		24	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 1.

Модуль 1. Понятие «Домашнее чтение». Цели и задачи:

Тема 1. Цели и задачи пособий по домашнему чтению (лекция).

Содержание темы.

Необходимость составления текстов на основе современных требований учебно-методических комплексов вузов с использованием нового языкового материала способствующего расширению общего лексического кругозора студента, который будет им интересней и увлеченней, чем материал стандартных и скучных учебников.

Тема 2. Правильность перевода арабских выражений (практические занятия).

Содержание темы.

Тренировочные упражнения позволяющие наглядно и эффективно отработать правильные варианты перевода выражений и целых предложений с русского языка на арабский, что, как известно, вызывает многочисленные трудности в процессе преподавания современного арабского литературного языка. На практических занятиях предусмотрено закрепление изучаемого материала с помощью перевода и анализа текстов *التقويم الهجري الإسلامي ; عصفور الشيخ ; اللسان ; التاجر البخيل ومغني الشوارع ; ابن صياد السمك*, а также видеосценки на арабском языке, размещенной на учебно-образовательном блоге Г. Тикаева: <https://youtu.be/Qkw6dS49G28>

Модуль 2. Тексты по домашнему чтению, как материал позволяющий арабисту активнее проявить себя в процессе межкультурной и языковой коммуникации с арабофонами.

Тема 1. (Лекция). Необходимость логичной и четкой выдержки всех уроков домашнего чтения по своей структуре.

Содержание темы.

Уроки домашнего чтения должны быть связаны между собой тематически и обеспечить концентрированную подачу лексики, подлежащей закреплению и активизации. Лексические упражнения, разработанные в пособии по домашнему чтению, должны позволить значительно расширить словарный запас обучающихся и иметь непосредственный выход в разговорную практику.

Тема 2 (практические занятия). Последовательность упражнений, призванная стимулировать у учащихся естественный процесс становления умений и навыков.

Содержание темы.

Чтение текста, его лексическая отработка с переводом словосочетаний и предложений, с ответами на вопросы и своеобразные тексты (заполнение пропусков соответствующими лексическими единицами) по прочитанному материалу, его ключевым составляющим должно способствовать личностной инициативе обучающихся с последующим контролем со стороны преподавателя. Последовательность упражнений такова, что стимулирует у учащихся естественный процесс становления умений и навыков, поскольку побуждает писать на арабском языке, читать, переводить и говорить. На практических занятиях предусмотрено закрепление изучаемого материала с помощью перевода и анализа текстов, размещенных на сайте кафедры, сайте электронно-образовательных ресурсов ЭОР ДГУ: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Tikaev_kurs_lec/Praktikum.htm и на учебно-образовательном блоге Г. Тикаева: <http://tikaev.blogspot.com/>

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и в не меньшей степени интерактивных форм проведения занятий (в частности информационно-коммуникационных технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся - деловые и ролевые игры с использованием арабского языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). В программу дисциплины входят практические занятия, на которых преподаватель работает в

режиме аудирования аутентичного текста, диалога со студентами, проводит дискуссии, работает со студентами в группе, проводит беседы на различные темы, касающиеся арабистики, ролевые игры, моделирующие работу востоковеда-переводчика и исследователя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Изучение материала, размещенного на сайте кафедры востоковедения, ДГУ http://eor.dgu.ru/lectures_f/Tikaev_kurs_lec/Praktikum.htm и на видеохостинге YouTube (https://www.youtube.com/channel/UCsrumvMYwUY6_JYAyh54AmQ).
3. Поиск в Интернете дополнительного материала
4. Подготовка презентации или пересказа текста на 10-15 минут по пройденным темам
5. Подготовка к зачету.

Порядок выполнения и контроля самостоятельной работы:

1. Согласовать название сообщения.
2. Сделать письменный перевод текста по теме после аудирования.
3. Написать тезисы презентации по одной из тем или реферирование арабского текста
4. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни (актуальность материала учебника обусловлена материалом о Дагестане на арабском языке).
5. Подготовить презентацию или пересказ текста по выбранной теме.
6. Сделать сообщение на занятии.
7. Представить основные идеи заданного курса.
8. Описать достоинства и недостатки материала, изложенного в данном курсе.
9. Написать отзыв на данный курс.
10. Сформулировать рекомендации по применению данного курса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Помимо правильного чтения и перевода на русский язык арабского текста по СМИ, студент должен выполнить задания на арабском языке и ответить на вопросы пройденного материала. Контрольные испытания сводятся к письменному переводу с арабского на русский язык изученного материала, ответами на вопросы на арабском языке, к письменным упражнениям по развернутому описанию на арабском языке отдельного сюжета из СМИ, репортажа, реферирование абзаца арабского информационного текста, переводу на арабский язык русских предложений или словосочетаний на социально-бытовую или общественно-политическую тематику.

Примеры тем эссе, рефератов и подготовки презентаций:

1. Цели и задачи пособий по домашнему чтению
2. Правильность перевода арабских выражений
3. Тексты по домашнему чтению, как материал позволяющий арабисту активнее проявить себя в процессе межкультурной и языковой коммуникации с арабофонами
4. Понятие «Домашнее чтение». Цели и задачи:

5. *Необходимость логичной и четкой выдержки всех уроков по своей структуре.*
6. *Последовательность упражнений, призванная стимулировать у учащихся естественный процесс становления умений и навыков.*

Примеры вопросов к зачету

Помимо правильного чтения и перевода на русский язык текста по домашнему чтению, студент должен ответить на дополнительные вопросы типа:

1. *Каковы цели и задачи домашнего чтения?*
2. *Тексты по домашнему чтению, как материал позволяющий арабисту активнее проявить себя в процессе межкультурной и языковой коммуникации с арабофонами .*
3. *В чем необходимость логичной и четкой выдержки всех уроков по своей структуре?*
4. *Нужна ли последовательность упражнений, призванная стимулировать у учащихся естественный процесс становления их умений и навыков?*

Перевести на арабский язык следующие предложения (для описания телесюжета):

1. *Михаил Пиотровский является автором книг «Коранические сказания», «О мусульманском искусстве», а также множества других трудов.*
2. *Об известности Михаила Пиотровского как директора Государственного Эрмитажа говорит целый список орденов, которыми его наградили 11 государств.*
3. *Это орден Почетного легиона Франции, орден Восходящего солнца Японии, орден Полярной звезды Швеции, а также премия Вудро Вильсона, которую он недавно получил в США.*
4. *Он также награжден орденами многих стран: Италии, Польши, Армении, Украины, Финляндии, Голландии и, конечно, России.*
5. *Михаил Пиотровский до того как стал директором Государственного Эрмитажа на протяжении долгого времени был известен как востоковед, а также один из знатоков Корана и переводчик его смыслов.*
6. *До сегодняшнего дня Михаил Пиотровский продолжает заниматься наукой. Ученый должен заниматься ею практически для того, чтобы оставаться директором таких художественных музеев, как Эрмитаж, Лувр или Британский музей.*
7. *Михаил Пиотровский является известным лексикологом. Он отлично говорит на арабском языке и на всех четырех его диалектах и даже на древнем арабском языке. Он также читает тексты на древнееврейском, арамейском и ассирийском языке.*

Перевести с арабского на русский следующие предложения:

1. *داغستان ذات ثقافة وتاريخ عريقين وتملك المئات من المناطق الطبيعية ساحرة الجمال.*
2. *هل من الممكن أن تصبح هذه المناطق سياحية بمعنى الكلمة؟ وما هي الخطط؟*
3. *داغستان إقليم فريد من نوعه من الناحية السياحية لأنه بمقدورنا تطوير كل أنواع السياحة.*
4. *سواحلنا رائعة وتصلح لتطوير السياحة البحرية.*
5. *جبالنا رائعة أيضاً مما يمكننا من تطوير سياحة التزلج.*
6. *كما تتوفر لدينا ينابيع مياه علاجية وأحواض استشفائية بكثرة.*
7. *في بعض المناطق يوجد الطين المعالج.*

8. الظروف المناخية في داغستان متنوعة جداً ابتداءً من المناطق ذات الظروف المناخية الاستوائية وحتى المناطق الجليدية الدائمة بالإضافة إلى أننا نمتلك تراثاً تاريخياً وثقافياً غنياً جداً.
9. تعيش في داغستان ثلاث وثلاثون قومية.
10. لكل منها ثقافتها الخاصة بما الأمر الذي يهتم به الناس في كل أنحاء العالم كما أن هناك آثاراً لا تحصى متناثرة في أراضي الجمهورية.
11. منها قلعة نارين ومدينة دربند وهما من الحواضر الفريدة من نوعها على المستوى العالمي ويوجد في هذه المدينة أحد أقدم المساجد الذي بناه صحابة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
12. ويبقى علينا إظهار وتقديم هذه الآثار وإنشاء البنية التحتية وقطاع الخدمات.

Типовые контрольные вопросы на арабском языке на зачете.

1. ما هي علاقات داغستان مع البلدان العربية؟
2. هل هناك تبادل ثقافي وتعليمي وإقتصادي بين روسيا الاتحادية والبلدان العربية؟
3. هل تقيم جمهورية داغستان علاقاتها الاقتصادية والسياسية ضمن أسس سياسة روسيا الاتحادية؟
4. وهل لروسيا علاقات مودة وصداقة مع كثير من البلدان العربية؟
5. هل معظم سكان داغستان من المسلمين؟
6. كيف انتشر الإسلام والثقافة العربية في الأراضي الروسية؟
7. هل توجد في تراث داغستان مقتنيات من المخطوطات باللغة العربية؟
8. هل للثقافة العربية الإسلامية تأثير كبير على ثقافة شعوب داغستان؟
9. هل علماء داغستان معروفون الآن في العالم العربي؟
10. متى كان علماء داغستان معروفون جداً في العالم العربي؟
11. مع أية بلدان عربية تُطور جمهورية داغستان علاقاتها الاقتصادية؟

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка активности студента, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий—до 10 баллов,
- участие на практических занятиях—до 20 баллов,
- выполнение заданий—до 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ—до 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 0 баллов,
- письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

Итоговый контроль включает:

устный опрос и письменная работа – зачет

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адреса сайтов:

1. <http://dgu.ru/>
2. <http://east.dgu.ru/>
3. http://eor.dgu.ru/lectures_f/Tikaev_kurs_lec/Praktikum.htm.
4. http://eor.dgu.ru/lectures_f/Tikaev_kurs_lec/Praktikum.htm.
5. <http://tikaev.blogspot.com/>.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/shveyz/index.php.
7. https://www.youtube.com/channel/UCsrumvMYwUY6_JYAyh54AmQ.
8. <https://youtu.be/Qkw6dS49G28>.
9. [YouTube Studio](#)
10. <http://arabic.rt.com/>.

б) основная литература:

- 1) Тикаев Г.Г. Арабский язык: пособие по домашнему чтению. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 248 с.
- 2) Тикаев Г.Г., Германович А.В. Учебно-методическое пособие по переводу материалов современной арабской прессы (визиты, встречи, переговоры), – Издательский дом «Ключ • С» Москва, 2002
- 3) Майбуров Н.А. Читаем и переводим арабскую газету. – М., «Муравей», 2002.
- 4) http://eor.dgu.ru/lectures_f/Tikaev_kurs_lec/Praktikum.htm.
- 5) <http://tikaev.blogspot.com/>.

в) дополнительная литература:

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426788&sr=1>.
2. Баранов Х.К. Русско-арабский словарь. Ташкент. 1994.
3. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М. Восточная литература. 2001. <http://russianarabicphrasebook.blogspot.ru/2012/04/blog-post.html>.
4. Майбуров Н.А. Читаем и переводим арабскую газету. – М., «Муравей», 2002.
5. Плетнев В.В. Практика арабского языка. Третий год обучения. Учебное пособие. – М., «Муравей», 2003.
6. Чернов Г.В. Справочник по грамматике арабского литературного языка. М. Восточная литература. 1995.
7. Солганик Г.Я. О новых аспектах изучения языка СМИ/ Г.Я. Солганик // Вестник Моск.ун-та. Сер. 10. – 2000. – №3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Научн.электрон.б-ка. – Москва, 1999 г. – Режим доступа:
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
3. Moodle [электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] // Даг.гос. ун-т. – г. Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из

сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=817>.

4. <http://www.ar-ru.ru/kutub/40-serjeznije-knigi/64-kovalev-sharbatov-uchebnik>
5. <https://topuch.ru/download/povsednevnyj-arabskij-yazik.doc>
6. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL67C39551FF78271B>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе курса. Планируется прохождение всех материалов из пособия по домашнему чтению доц. Тикаева Г.: «Арабский язык: пособие по домашнему чтению». – Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 248 с., а также видеоматериалы, подготовленные на основе материалов этого пособия и размещенные на сайте кафедры, на сайте ДГУ и учебно-образовательном блоге Г.Тикаева. Кроме того, для проведения практических занятий целесообразно использовать презентации с использованием интерактивной доски, имеющей Интернет связь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков
- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерном классе и в кабинете арабской филологии: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Кабинет арабской филологии
- Компьютер с выходом на Интернет, интерактивная доска, мультимедиа проектор для презентаций.